Приложение 10

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебнОГО предмета «География»**

**1. Учебные программы**

В 2021/2022 учебном году используются следующие учебные программы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | VI | VII | VIII | IX | Х | | XI | |
| базов. уров. | повыш. уров. | базов. уров. | повыш. уров. |
| Год утверждения (издания) учебной программы | 2017 | 2017 | 2019 | 2019 | 2020 | 2020 | 2021 | 2021 |

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by) */ Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы /* [*География*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3817-geografiya.html).

Обращаем внимание, что в связи с поэтапным переходом на обновленное содержание образовательных программ общего среднего образования в 2021/2022 учебном году по новым учебным программам будут учиться учащиеся XI класса.

Содержание учебной программы по учебному предмету «География» для XI класса (базовый и повышенный уровни) представлено двумя разделами: «Геоэкологические проблемы географической оболочки» и «Социально-экономические глобальные проблемы».

**2. Учебные издания**

В 2021/2022 учебном году будут использоваться ***новые*** ***учебные пособия:***

Вітчанка, А.М. Геаграфія. Глабальныя праблемы чалавецтва: вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання, з электронным дадаткам для павышанага ўзроўню / А.М. Вітчанка, К.А. Анціпава, В.М. Гузава. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2021;

Витченко, А.Н. География. Глобальные проблемы человечества: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, с электронным приложением для повышенного уровня / А.Н. Витченко, Е.А. Антипова, О.Н. Гузова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021.

На национальном образовательном портале *(*[*http://e-padruchnik.adu.by*](http://e-padruchnik.adu.by/)*)* размещены электронные версии данных учебных пособий.

Рекомендации по работе с новыми учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by) */ Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы /* [*География*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3817-geografiya.html).

Примерное календарно-тематическое планирование для XI класса размещено на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by) */ Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы /* [*География*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3817-geografiya.html).

К 2021/2022 учебному году подготовлены новые издания:

Политическая карта мира: электронное учебное наглядное пособие для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. – Минск: Белкартография, 2020 (размещено на национальном образовательном портале: [*http://maps.adu.by*](http://maps.adu.by));

География. 10–11 классы. Дидактические и диагностические материалы (базовый и повышенный уровни): пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / П.С. Лопух, А.В. Климович, Л.Г. Ольгомец. – Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «География» в 2021/2022 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by) */ Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы /* [*География*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3817-geografiya.html)*.*

**3. Организация образовательного процесса на повышенном уровне**

На II ступени общего среднего образования учебный предмет «География» может изучаться на повышенном уровне в VIII и IX классах в объеме не более двух дополнительных учебных часов в неделю. Рекомендации по организации изучения географии на повышенном уровне размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by) */ Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы /* [*География*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3817-geografiya.html).

При изучении учебного предмета «География» в X и XI классах на повышенном уровне используются электронные приложения для повышенного уровня, размещенные на ресурсе *(*[*http://profil.adu.by*](http://profil.adu.by/)*).*

Методические рекомендации по организации образовательного процесса на повышенном уровне в X–XI классах учреждений общего среднего образования с использованием новых учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by) */ Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы /* [*География*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3817-geografiya.html).

**4. Особенности организации образовательного процесса**

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета***.* В 2021/2022 учебном году необходимо обратить особое внимание на реализацию в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета. Решение этой задачи связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов.

При реализации учебной программы по учебному предмету «География» необходимо предусмотреть достижение учащимися следующих личностных образовательных результатов: восприятие планеты Земля как общего дома для многих народов; уважительное отношение к многообразию народных традиций, культур, религий; осознание принадлежности к своей стране – Республике Беларусь, к белорусскому народу; сформированность нравственных ценностных ориентаций; обладание национальным самосознанием, гражданственностью, чувством патриотизма, интеллектуальной, духовно-нравственной, экономической и экологической культурой; соблюдение принятых в обществе правовых и морально-этических норм; потребность руководствоваться правилами охраны окружающей среды и рационального природопользования; стремление к непрерывному образованию и профессиональному самоопределению на основе учета своих возможностей, способностей и интересов.

При формулировке воспитательных задач учебного занятия следует ориентироваться на личностные образовательные результаты.

В содержании учебного предмета «География» на достижение личностных образовательных результатов в наибольшей мере ориентированы темы, формирующие у учащихся географическую культуру и систему знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, в том числе в Республике Беларусь. Вместе с тем при изучении каждой темы учебной программы необходимо создавать условия для формирования у учащихся познавательно-интеллектуального мировоззрения, патриотизма, ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, добросовестности в учебе и труде, инициативности, нравственного отношения к природе и окружающим людям.

Содержание учебного предмета «География» обладает потенциалом для воспитания у учащихся бережного отношения к окружающей среде, собственному здоровью, безопасности жизнедеятельности; позволяет формировать экологическую культуру учащихся.

При подборе дидактического материала к учебным занятиям рекомендуется отдавать предпочтение таким заданиям, которые своим содержанием способствуют формированию чувства гордости за свою страну и белорусский народ; гражданственности, национального самосознания, нравственной, экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности, ценностного отношения к своему здоровью, культуры семейных отношений.

Важным средством гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках географии является краеведение. Учитывая большой образовательный потенциал экскурсий, значительное количество разноплановых экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, рекомендуется активизировать использование этой формы работы с учетом принципа территориальной доступности, а также необходимости включения регионального краеведческого компонента в образовательный процесс.

С этой целью разработан Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам. Данный перечень размещен на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by) */ Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год /* [*Организация воспитания*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2021-2022.html)*.*

Обязательным условием реализации воспитательного потенциала экскурсий является использование в образовательном процессе результатов ознакомления учащихся с экскурсионными объектами. С этой целью в перечне экскурсионных объектов указаны разделы (темы) учебной программы, в рамках изучения которых необходимо предлагать учащимся задания с опорой на знания, впечатления, представления, приобретенные во время экскурсионных программ.

Для реализации воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется использовать активные методы и формы обучения: перевернутый урок, создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, диспуты, турниры, викторины, конкурсы, пресс-конференции, творческие мастерские, проекты и др.

**Особое внимание при обучении** географии необходимо обратить на формирование у учащихся умений локализовать изучаемые географические объекты и явления в пространстве, «читать» географическую карту, использовать ее как источник знаний. Работа с учебными картами в процессе изучения географии является обязательной. Сформированность картографических умений и навыков учащихся – одно из требований к результатам учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География». С целью эффективного формирования у учащихся картографических умений и навыков следует использовать учебные настенные карты, учебные атласы, контурные карты.

**Обращаем внимание**, что учебные картографические издания необходимо использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений. Перечень учебных настенных карт, учебных атласов и контурных карт, которые могут использоваться в образовательном процессе по учебному предмету «География», изданных РУП «Белкартография», размещен на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by) */ Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы /* [*География*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3817-geografiya.html).

**При оценке результатов учебной деятельности учащихся** следует руководствоваться Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (ред. от 18.06.2010 № 420, от 29.09.2010 № 635).

При выставлении отметки за четверть необходимо учесть следующее: в случае, когда учебный материал определенной темы (раздела) по учебному предмету не представляется возможным изучить в рамках четверти, выставление отметки за эту четверть осуществляется как среднее арифметическое отметок по результатам текущей аттестации (поурочных баллов).

В случае отсутствия учащегося на уроке, на котором проводился тематический контроль, в целях проверки и оценки усвоения им учебного материала определенной темы (раздела) по учебному предмету учащийся должен выполнить работу тематического контроля на любом другом уроке.

Для проведения **факультативных занятий** предлагается использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by) */ Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы /* [*География*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3817-geografiya.html).

**5. Дополнительные ресурсы**

Полезную информацию при подготовке к учебным занятиям можно найти на следующих интернет-ресурсах:

[*https://www.belarus.by/ru/travel/heritage*](https://www.belarus.by/ru/travel/heritage) – официальный сайт Республики Беларусь;

[*http://www.belstat.gov.by/*](http://www.belstat.gov.by/) – официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь;

[*http://minpriroda.gov.by/ru/*](http://minpriroda.gov.by/ru/) – официальный сайт Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;

[*http://www.minprom.gov.by/*](http://www.minprom.gov.by/) – официальный сайт Министерства промышленности Республики Беларусь.

При организации образовательного процесса можно использовать единый информационно-образовательный ресурс [*https://eior.by*](https://eior.by/)*.* Его назначение – поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования.

**6. Организация методической работы**

При планировании методической работы с учителями географии в 2021/2022 учебном году следует учитывать требования нормативных правовых актов, актуальные вопросы развития географического образования, интересы и запросы педагогов, их профессиональные компетенции.

Для организации деятельности методических формирований учителей географии в 2021/2022 учебном году предлагается единая тема *«Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии по использованию технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе».*

На августовских предметных секциях учителей географии рекомендуется обсудить следующие вопросы.

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «География» в 2021/2022 учебном году:

учебная программа по учебному предмету «География» для XI класса, особенности изучения географии в XI классе;

функциональные возможности учебного пособия по географии для XI класса, особенности работы с ним;

эффективность использования в образовательном процессе компонентов учебно-методических комплексов по географии;

воспитательный потенциал урока географии;

единый информационно-образовательный ресурс: назначение, содержание, возможности использования в образовательном процессе по географии.

2. Планирование работы методических формирований в 2021/2022 учебном году:

анализ методической работы в 2020/2021 учебном году;

организация работы методической сети учителей географии в 2021/2022 учебном году: планирование работы районных методических объединений и других методических формирований.

На заседаниях методических формирований учителей географии рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы методики преподавания географии, использования современных технологий визуализации в образовательном процессе с учетом эффективного педагогического опыта педагогов региона:

визуализация учебной информации в образовательном процессе по географии;

повышение эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством визуализации учебной информации по географии;

формирование метапредметных и предметных компетенций учащихся на основе визуализации учебной информации по географии;

визуализация как средство формирования географических понятий;

географическая карта как визуальная модель территории;

моделирование современного урока географии с использованием техник визуализации как одного из средств реализации воспитательного потенциала урока.

С целью обеспечения условий для совершенствования профессиональной компетентности учителей географии по использованию современных технологий визуализации в образовательном процессе в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» в 2021/2022 учебном году планируется проведение повышения квалификации и обучающих курсов (тематических семинаров).

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с педагогами в 2021/2022 учебном году размещены на сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» *([www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by/)).*